



La Boletina de Políticas Sociales



FETE
Enseñanza

Nº7 Diciembre 2015 Acoso Escolar-Bullying

Acoso escolar o *Bullying*

Actividades para el aula
Entrevistas
Análisis...





La Boletina de Políticas Sociales



Editorial: Convivencia escolar

Abordar la convivencia escolar es, en la mayoría de los casos, aireados por a prensa, hablar de violencia. Se tiende a globalizar acciones por lo general aisladas, que transmiten a la opinión pública y al profesorado una sensación de inseguridad. El efecto bola de nieve se encarga de repetirlo por la sociedad e involucra al alumnado en su conjunto, estigmatizándolo y haciéndole responsable del fracaso.

Negar la existencia de los problemas educativos sería negar parte de la realidad pero esta va mucho más allá de los incidentes de violencia y afecta a todos los agentes educativos: familias, espacios de tiempo libre, profesorado y políticas educativas.

Hablar de convivencia en los centros escolares es, a la vez, hablar de responsabilidad compartida y de participación. Pero es, también, apostar por una educación en valores. Los viejos modelos de autoridad jerárquica deben paulatinamente orientarse a la autodisciplina, la responsabilidad del conjunto del centro y el refuerzo de la participación democrática del alumnado en la toma de decisiones y en la planificación de los proyectos del centro.

Existen numerosos estudios realizados sobre las principales causas de violencia. Desde FETE UGT proponemos hacer una reflexión conjunta sobre posibles soluciones de mejora, en beneficio del bienestar del profesorado y del alumnado. La participación, el desarrollo de valores democráticos, el compromiso y el acceso a las oportunidades desde la educación pública de calidad son las bases de la formación de futuros ciudadanos y ciudadanas de pleno derecho.



Ilustración Mauricio Maggiorini

Carlos López Cortiñas
Secretario General FETE-UGT



Luz Martínez Ten
Secretaria Políticas Sociales FETE-UGT





La Boletina de Políticas Sociales



KiVa es el acrónimo de Kiusaamista Vastaa (contra el acoso escolar) y **en finés significa chulo, guay**. Se trata de un programa para prevenir y afrontar el acoso en los colegios que ha sido desarrollado en la Universidad de Turku (Finlandia), con financiación del Ministerio de Educación y Cultura.

KiVa arrancó en 2007 y ya se aplica en el 90% de las escuelas finlandesas y se ha exportado a casi una decena de países, entre ellos Holanda, Reino Unido, Francia, Bélgica, Italia, Estonia, Suecia y Estados Unidos. Los estudiantes asisten en tres etapas de su vida escolar —a los 7, a los 10 y a los 13 años de edad— a una veintena de clases en las que aprenden a reconocer las distintas formas de acoso y donde realizan ejercicios para mejorar la convivencia. Cada centro educacional que adopta este sistema cuenta con un equipo de maestros que actúan cuando se denuncia un caso de acoso.

El objetivo, educar a los alumnos sobre su papel a la hora de evitar y detener el acoso escolar.

De todas formas, son todos los docentes de la escuela los que están atentos a posibles conflictos y avisan al equipo KiVa para que se haga cargo. El objetivo del trabajo realizado a nivel de clase es educar a los alumnos sobre su papel a la hora de evitar y detener el acoso escolar.

Así, en lugar de aprobar silenciosamente el acoso o alentar a los acosadores, los niños comienzan a apoyar a los compañeros victimizados y, al hacerlo, transmiten el mensaje de que no aprueban el acto. Terminar con el acoso escolar es posible cuando se desarrolla un sentido compartido de responsabilidad y se cambian las normas del grupo.



La Boletina de Políticas Sociales



KIVA Programa finlandes anti acoso escolar

Objetivos

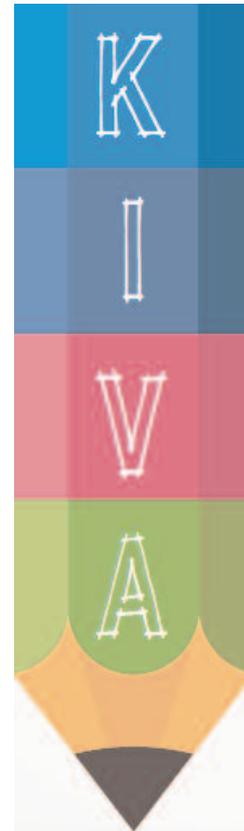
A nivel de la escuela, el objetivo del programa KiVa es ofrecer al personal escolar información básica sobre el acoso escolar y las formas de abordarlo y lograr que el personal se comprometa con el trabajo sobre el acoso.

A nivel de clase, la meta es influir sobre los estudiantes para que, en lugar de aceptar silenciosamente la situación de acoso o alentar a los acosadores, apoyen a la víctima y transmitan así que no aceptan las prácticas abusivas.

A nivel de los estudiantes, el propósito es abordar los casos graves de acoso de una manera efectiva. Eso siempre incluye una discusión de seguimiento para comprobar que la situación ha cambiado.

KiVa brinda al personal escolar información sobre el acoso escolar y cómo abordarlo, y hace todo lo posible para lograr que los adultos de la escuela se comprometan a trabajar contra él. El programa contiene materiales para reuniones en la escuela y veladas informativas con los padres. Los vigilantes del recreo usan chalecos de material reflectante para aumentar su visibilidad y para recordarles a los alumnos que su tarea es ser responsables de la seguridad de todos.

El programa KiVa incluye actuaciones globales y también específicas para prevenir el acoso escolar y solventar los casos destacados. Las acciones globales están dirigidas a todos los alumnos de una escuela. Son esfuerzos que pretenden influir en las normas de grupo, enseñar a los chicos a comportarse de forma constructiva y a asumir su deber de no fomentar el acoso y de apoyar a las víctimas.



KiVa no pretende ser un proyecto de un año, sino una labor permanente de la escuela frente al acoso, por eso unirse a KiVa es un compromiso a largo plazo y requiere experiencia en educación, desarrollo escolar, formación al profesorado y/o prevención del acoso en el colegio.

Realización:

Embajada de Finlandia | www.finlandia.es
Instituto Iberoamericano de Finlandia
www.madrid.fi

Textos: KivaKoulu

Instituto Iberoamericano de Finlandia

[Descargar documento.pdf](#)





Conversando con Concha Antón Rubio

¿Cuales son los efectos del acoso escolar en las víctimas?

Muchas de las víctimas de acoso escolar manifiestan reacciones psicoemocionales que se mantienen en el tiempo, afectan permanentemente sus vidas y sobrepasan en el tiempo los inmediatos daños físicos que puedan haberse producido.

Las víctimas se sienten en peligro, con miedo y malestar al asistir al centro escolar o, simplemente, al salir a la calle. Los sentimientos de impotencia y vulnerabilidad, especialmente cuando se asocian a la propia identidad, dificultan el mantenimiento de una imagen positiva de sí mismos. La baja autoestima y autoeficacia redundarán en una menor resistencia a la frustración, mayores tasas de abandono y peores resultados.

Por otra parte, es posible que las víctimas desarrollen alteraciones y enfermedades psicológicas, tales como fobias específicas, ansiedad, estrés agudo, depresión y estrés postraumático, las cuales pueden interferir en las habilidades para estudiar, mantener relaciones saludables, abusos de sustancias, conducta violenta, y problemas severos de dolor de cabeza, gastrointestinales, insomnio y un muy preocupante incremento de riesgo de conducta suicida.

Y lo anterior, se refiere sólo a las víctimas directas, pero no hay que olvidar que toda la comunidad educativa se resiente de los casos de acoso que son tratados de forma inadecuada.

¿Cuál es el perfil de las víctimas? ¿Hay un perfil del acosador?

Si bien es cierto que cualquiera puede sufrir acoso escolar, existen algunos grupos más vulnerables. Los miembros de las minorías étnicas, culturales, religiosas, por orientación sexual e identidad de

Con nombre propio



Concha Antón Profesora del Dpto de psicología social y antropología en la Universidad de Salamanca.

género, las niñas y el alumnado con diversidad funcional es más probable que sufran hostigamiento y acoso en los centros escolares, además de otras formas de discriminación. Estos casos de acoso discriminatorio son especialmente graves, no sólo porque su impacto es mayor en las víctimas directas, sino porque también afecta a todos los miembros de la minoría a la que pertenece la víctima. Respecto al acosador, se han establecido algunas características vinculadas con déficits afectivos y de autoestima, carencia de habilidades para la interacción y la resolución de conflictos, entre otras. Por otra parte, en el caso de aquellos que escogen a sus víctimas por ser diferentes, existe riesgo de que se trate de alumnado vinculado a grupos radicales violentos. La respuesta de los centros educativos, en estos casos, no sólo será determinante del impacto del acoso discriminatorio sobre las víctimas, sino que afectará a la cohesión social de toda la comunidad.



Conversando con Concha Antón Rubio

¿Cómo se puede detectar en las aulas? Existe una hoja de ruta para el profesorado.

Existen algunos indicadores que nos pueden alertar de la presencia de acoso. Por ejemplo, es frecuente que las víctimas lleguen tarde o no acudan al centro escolar para evitar encontrarse con los agresores, que sean objeto de humillaciones, peleas en las que se ve involucrado el alumnado perteneciente a minorías, la existencia de pintadas con contenido racista, xenófobo o símbolos de odio, o de alumnado que porte símbolos de odio

El proyecto FRIDA, liderado por el OBERAXE, en el que he participado junto otros expertos y representantes de la comunidad escolar, ofrece líneas de actuación y herramientas para la prevención y detección del racismo, la xenofobia y otras formas de intolerancia en las aulas. Es posible encontrar las conclusiones fundamentales del trabajo realizado en la página web del Observatorio (http://explotacion.mtin.gob.es/oberaxe/documentacion_descargaFichero?bibliotecaDatold=4070).

PREVENCIÓN Y SENSIBILIZACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

- 4.1. El centro educativo como espacio de convivencia inclusivo y participativo.
 - 4.1.1. Educación intercultural para prevenir el racismo y la xenofobia
 - 4.1.2. La revisión del currículo desde una perspectiva intercultural
 - 4.1.3. Agrupamientos y apoyos educativos contra la segregación y la discriminación
 - 4.1.4. Reconocer e impulsar el plurilingüismo a través de la multi-alfabetización
- 4.2. El profesorado como agente clave en la prevención.
 - 4.2.1. El desarrollo de la competencia intercultural del profesorado
 - 4.2.2. Desempeño docente en la prevención del racismo y la xenofobia
 - 4.2.3. Los documentos de planificación del centro escolar desde una perspectiva intercultural y antirracista
- 4.3. Sensibilización del alumnado frente al racismo, la xenofobia y formas conexas de intolerancia en las aulas.
 - 4.3.1. Metodologías para educar en valores y promover los derechos humanos
 - 4.3.2. Herramientas y actividades para la sensibilización del alumnado

Manual de apoyo
para la detección
de formas de into-
lerancia en la
escuela. pdf



La Boletina de Políticas Sociales



DOSSIER DE PRENSA...



El móvil e Internet, armas de moda en el 'bullying'

Las denuncias de casos de acoso escolar en los que están presentes las nuevas tecnologías se han multiplicado por cuatro en Sevilla de 2006 a 2007.

noticias de Gipuzkoa

OPINIÓN | SOCIEDAD | POLÍTICA | BERTAN | ECONOMÍA | LA REAL | DEPORTES

Inicio | España

Inicio > Sociedad

JUAN CALPARSORO FISCAL SUPERIOR DEL PAIS VASCO

“Es preocupante que haya colegios reacios a actuar contra el acoso”

Victimas y acosadores juntos. El 'bullying' ya no es un delito "oculto". Cada vez son más las familias que acuden a la Fiscalía en busca de la justicia que no reciben en los colegios

23/11/2015 17:58:57
Cómo superar las secuelas del bullying según Ayuda Psicológica Online



20 minutos | Portada | Nacional | Internacional | Economía | Tu ciudad | Deportes | Tecnología | Artes | Gente y TV

Un joven de 17 años, encarcelado por exigir que dos menores le envíen fotos subidas de tono

20MINUTOS.ES



"Casi me expulsan del instituto por pegar a un chico que me llamó maricón"

Tolerancia cero en los colegios a burlas como 'maricón' o 'bollera'

Entre un 5 y un 10 % de los alumnos sufre acoso escolar grave

AGENCIAS

La Policía descarta el acoso escolar como móvil del suicidio de un menor en Leganés

Educación creará un teléfono para que los menores denuncien casos de acoso escolar

El departamento que dirige Íñigo Méndez de Vigo ultima con los ministerios de Sanidad y Servicios Sociales y de Interior los últimos detalles antes de poner en marcha el proyecto

DIARIO VASCO | GIPUZKOA | SOCIEDAD | POLÍTICA | ECONOMÍA | MUNDO | REAL SOCIEDAD | DEPORTES | CULTURA | PLANES | GENTE | TECNOLOGÍA

Finlandia exporta a Euskadi su exitoso programa contra el acoso escolar

Una responsable del método KiVa se reúne con centros interesados en aplicar el plan antibullying y con miembros de Educación



MARTA FDEZ. VALLEJO | SAN SEBASTIÁN | Me gusta 953

2 diciembre 2015 06:46



La Boletina de Políticas Sociales

Actividades para el aula: INFANTIL

YO HAGO

EL BOTIQUÍN DE LOS AFECTOS

Igual que existe la leche para que crezcamos fuertes o el jarabe para cuando tenemos fiebre, existen las caricias, los abrazos, las canciones, que nos ayudan a estar felices o a que se nos pase la tristeza. ¿QUIERES HACER UNA MEDICINA AFECTIVA? Como por ejemplo un bote de besos, una tiritita tapatristezas o un termómetro para medir la alegría...

Elige una imagen pensando en aquello que usarías para:

- * Saber cómo está alguien de feliz o triste.
- * Qué usarías para hacerle más feliz o quitarle la tristeza o el miedo o lo que quieras.
- * Acuérdate de apuntar en la receta: para que sirve, cada cuánto hay que tomarlo o cómo hay que usarlo y si se puede, de qué está compuesto.



Los Derechos de las niñas y de los niños

*Cada grupo lee un papelito que le ha dado el profe para saber qué representar, puede tocarlos:

- Un compañero se ha caído en el patio y está llorando ¿Qué medicina-afectiva le damos?
- Una niña se levanta muy contenta porque anoche se acostó muy a gustito ¿Qué le pasó?
- Un niño ya sabe qué hacer para no enfadarse muchísimo sino tiene lo que quiere ¿Qué es?
- Una niña está agobiada porque no ha podido hacer los deberes ¿Cómo se le pasa?
- Una niña acaba de llegar a mitad de curso al cole y está preocupada por cómo le van a tratar sus nuevos compañeros y compañeras ¿Cómo le reciben?



Actividad completa: pulsa aquí
Los derechos de las niñas y de los niños



La Boletina de Políticas Sociales

Actividades para el aula: PRIMARIA

YO HAGO

YO SE HACER LAS PACES

Te presentamos situaciones donde niños y niñas están enfadados entre sí o están a punto de enfadarse:

1. El niño que ha empujado a una niña le dice: "lo siento mucho ¿Qué quieres que haga por ti?". La niña le dice lo que quiere que haga para volver a sonreír.
2. Dos niñas se han peleado porque una sin querer le ha tirado agua en su dibujo, hacen las paces usando una frase que dicen acompañándolas con un juego de palmas, como por ejemplo: "mosqueo, mosqueo, bota, rebota y en el cielo explota" (una dice una parte y el otro el final de la frase).
3. Dos niños, quieren las mismas chuches que han caído de la piñata ¿Qué tienen que hacer para no enfadarse?

Escribe los diálogos correspondientes, según la situación:



LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE ESTE GRUPO HACEMOS

GESTOS POR LA PAZ

GESTO NEGATIVO MÁS GESTO POSITIVO

IGUAL A PAZ

- CON + = PAZ

1. Nos ponemos por parejas (la profe o el profe hace las parejas).
2. Cada pareja tiene que inventarse una situación en las que dos niños, niñas (o una niña y un niño) se enfadan:
 - a. Primero habláis para elegir la situación conflictiva, qué ha pasado para que se enfaden.
 - b. Luego elegís qué le pide el niño o la niña a la otra persona que tiene que hacer para repararle el daño, que gesto positivo tiene le pide el otro o la otra niña que sabe que le hará volver a estar feliz.
 - c. Luego ensayáis el diálogo como si os hubiese pasado a vosotros.

Situación conflictiva:

Qué gesto positivo le pide el otro o la otra niña:

3. En grupo: salen cuatro parejas voluntarias para representar lo que se han inventado (va dando el orden de salida un niño o una niña del grupo).



La Boletina de Políticas Sociales



Actividades para el aula: SECUNDARIA

“El Sándwich de Mariana”. Vídeo para reflexionar contra el “Bullying”.

En este corto dirigido por Carlos Cuarón, Mariana, una niña de 10 años víctima de bullying en la escuela, descubre la espiral de violencia a la que se ve sometida su agresora. Se trata de un vídeo muy didáctico que podemos trabajar en el contexto escolar y ayudar a reflexionar a los alumnos sobre cómo la violencia procede de la violencia, y cómo los niños que acosan son un eslabón más de una cadena de violencia directa y estructural.

Actividad:

Ver el vídeo en clase.

<https://www.youtube.com/watch?v=f-8s7ev3dRM>

Reflexionar en grupos de 5/6 personas las siguientes preguntas:

- ¿Cómo actúas ante esta situación?, ¿intervendrías o no?, ¿por qué?
- ¿Cómo crees que se siente la protagonista (Mariana)?
- ¿Crees que es un hecho natural que los compañeros traten de ese modo a la niña?
- ¿Cual de las 2 niñas es víctima de violencia?
- ¿Te parece adecuada la reacción de Mariana?

Poner en común las ideas y reflexiones con el resto de la clase.





GUÍA DE ACTUACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS ANTE EL MALTRATO ENTRE IGUALES Gobierno Vasco

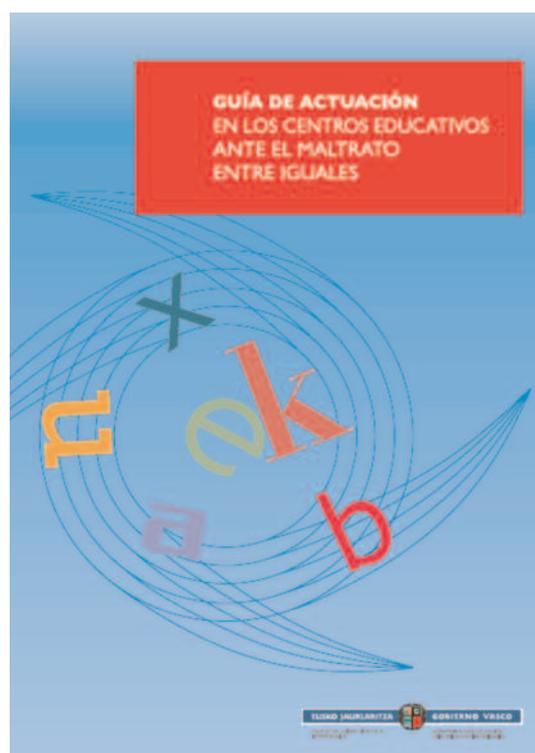
En esta Guía se afronta principalmente el maltrato escolar entre iguales, fenómeno que puede tener graves consecuencias a corto, medio y largo plazo en el alumnado afectado ya que, al encontrarse en un proceso de formación de su personalidad, es más vulnerable y presenta mayores dificultades para superar la situación y, en consecuencia, tiene un mayor riesgo de que ésta pueda afectar negativamente en su vida adulta. Además, si bien es cierto que la mayor parte de los casos que se presentan en los centros educativos corresponde al alumnado de Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria, también hay situaciones que afectan al alumnado de la Educación Secundaria Postobligatoria, en las cuales también puede ser necesario utilizar el contenido de esta Guía.

En los casos de maltrato escolar entre iguales se precisa realizar de forma inmediata la detección y el correspondiente tratamiento, ya que cuanto antes sean detectados, más posibilidades hay de que la situación se resuelva con éxito.

Para ello, es necesario definir con claridad qué se entiende por maltrato escolar entre iguales y distinguirlo de otras situaciones disruptivas puntuales que, aunque sin duda requieren también de una respuesta efectiva, presentan a menudo un abordaje diferente. La definición y características de maltrato que se incluye a continuación, convenientemente contrastada con expertos en la materia, es, por tanto, el referente teórico básico para establecer si una determinada conducta violenta o inadecuada constituye maltrato escolar entre iguales.

Las características básicas de esta Guía son las siguientes:

- Carácter orientador
- Intervenciones de urgencia (modelos de ficha)
- Importancia de la prevención
- Intervención coordinada
- Necesidad de confidencialidad
- Difusión de la Guía



[Descargar la guía en pdf](#)



La Boletina de Políticas Sociales



Para saber más:

En las páginas web de FETE UGT encontrarás materiales para trabajar en el aula.

<http://www.feteugt.es/> <http://aulaintercultural.org/> <http://www.educandoenigualdad.com/>
<http://bibliowebfeteugt.es/> <http://lasmaestrasdelarepublica.com/> <http://2015ideas.es/>

LAECОВI

Laboratorio de Estudios Sobre Convivencia y Prevención de la Violencia

<https://www.uco.es/laecovi/>

La página que estas visitando quiere ser un lugar de encuentro y comunicación abierta a todas las personas que, como nosotros, se interesan en la construcción de espacios de convivencia y en la comprensión de todo aquello que dificulta esa meta de mejores relaciones interpersonales y sociales en general.



PANTALLAS AMIGAS

<http://www.pantallasamigas.net/>

PantallasAmigas es una iniciativa con entidad propia impulsada por EDEX en 2004. Surge de manera natural ante la necesidad por parte de EDEX de incorporar las TIC en las estrategias de formación e intervención en el trabajo con la infancia y la adolescencia de una manera segura que facilite además la convivencia escolar.



COLECCIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

<http://bibliowebfeteugt.es/coleccion-convivencia-escolar/>

Abordar la convivencia escolar es, en la mayoría de los casos, aireados por la prensa, hablar de violencia. Se tiende a globalizar acciones por lo general aisladas que transmiten a la opinión pública y al profesorado una sensación de inseguridad...

Cuadernos de educación elaborados por el Colercivo Yedra para FETE-UGT.



Fundación ANAR

<http://www.anar.org/seleccion-acoso-escolar/>

La Fundación ANAR (Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo) es una organización sin ánimo de lucro. Sus orígenes se remontan a 1970 y, desde entonces, se dedica a la promoción y defensa de los derechos de los niños y adolescentes en situación de riesgo y desamparo, mediante el desarrollo de proyectos tanto en España como en Latinoamérica, en el marco de la Convención de los Derechos del Niño de Naciones Unidas.



Ministerio educación.

Convivencia Escolar

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/convivencia-escolar/inicio.html>

El acoso entre adolescentes en España. Prevalencia, papeles adoptados por todo el grupo y características a las que atribuyen la victimización





La Boletina de Políticas Sociales



Aula de cine

Recomendamos la película "Cobardes" España 2008

Es la historia de dos chavales de secundaria, uno la víctima y el otro el verdugo. Guille es, en apariencia, un chico como muchos: buenas notas, buen deportista y con una familia que le respalda.

Descubre que actuar de "chulito" en clase le granjea el respeto de los demás, por lo que, sin dudarlo, elige a una víctima y, con cualquier pretexto se pasa el día acosándolo con sus amigos. Gabriel es la víctima elegida. El único motivo: tener el pelo rojo.



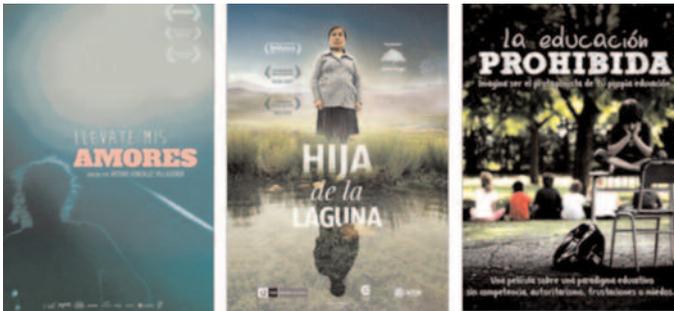
SECCIONES DE LA BOLETINA

- Pag 1: Editorial
- Pag 2 y 3: KIVA
- Pag 4 y 5: Conversando con...
- Pag 6: Dossier de prensa
- Pag 7,8 y 9: Actividades Aula
- Pag 10: Guía País Vasco
- Pag 11: Para saber más...
- Pag 12: Contraportada

Este material esta realizado por FETE UGT para su distribución en centros educativos. Ayúdanos a difundir La Boletina

Se incorporan en Aula de Cine documentales y películas de animación para ver y reflexionar.

[Visita nuestra web.](#)



La MACEDONIA

Anécdotas en el aula

Por: Maggiorini



Ilustración de la viñeta: Mauricio Maggiorini Tecco